ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI

TRƯỜNG ĐẠI HỌC NGOẠI NGỮ

Môn: Nhập môn công nghệ số và ứng dụng trí tuệ nhân tạo

BÁO CÁO BÀI TẬP: Sử dụng AI có trách nhiệm và đạo đức trong học tập và nghiên cứu

Tên sinh viên: Lê Anh Thư

Mã sinh viên: 25041795

Lớp: VNU1001_E252065

Hà Nội, ngày 25/6/2026

I. Nghiên cứu chính sách sử dụng AI trong môi trường đại học

1. Phân tích chính sách sử dụng AI tại Trường Đại học Ngoại ngữ – Đại học Quốc gia Hà Nội

Trong bối cảnh chuyển đổi số diễn ra mạnh mẽ, trí tuệ nhân tạo (Artificial Intelligence – AI) đang ngày càng được ứng dụng rộng rãi trong giáo dục, đặc biệt trong lĩnh vực học ngoại ngữ. Là một trường đại học đào tạo chuyên sâu về ngôn ngữ, Trường Đại học Ngoại ngữ – Đại học Quốc gia Hà Nội (ULIS – VNU) có nhiều điều kiện thuận lợi để ứng dụng AI nhằm nâng cao hiệu quả học tập và nghiên cứu của sinh viên.

AI có thể trở thành một công cụ hỗ trợ hữu ích đối với sinh viên ULIS trong nhiều hoạt động như: luyện kỹ năng nghe – nói, kiểm tra ngữ pháp, cải thiện cách diễn đạt, dịch thuật, tìm kiếm ý tưởng, hỗ trợ xây dựng bài viết và tổng hợp tài liệu. Các công cụ AI tạo sinh như ChatGPT có khả năng cung cấp phản hồi nhanh chóng, giúp người học chủ động hơn trong quá trình tự học.

Tuy nhiên, việc sử dụng AI trong môi trường học thuật cần gắn liền với nguyên tắc trung thực và trách nhiệm. AI không nên được sử dụng để thay thế hoàn toàn quá trình học tập của sinh viên. Việc sử dụng AI để tạo toàn bộ bài luận, bài thuyết trình hoặc sản phẩm học tập rồi nộp dưới tên cá nhân có thể được xem là hành vi vi phạm đạo đức học thuật.

Đối với sinh viên ULIS, vấn đề này càng quan trọng bởi việc học ngoại ngữ không chỉ yêu cầu sản phẩm cuối cùng mà còn yêu cầu quá trình rèn luyện kỹ năng ngôn ngữ, tư duy phản biện và khả năng giao tiếp. Nếu quá phụ thuộc vào AI, sinh viên có thể mất cơ hội phát triển khả năng sử dụng ngôn ngữ một cách thực tế.

Do đó, AI nên được nhìn nhận như một công cụ hỗ trợ học tập, tương tự như một người trợ giảng trực tuyến. Sinh viên cần chủ động kiểm tra thông tin, chỉnh sửa nội dung và chịu trách nhiệm với sản phẩm cuối cùng của mình.

2. So sánh với một số mô hình sử dụng AI trong giáo dục đại học

Hiện nay, nhiều trường đại học trên thế giới đã xây dựng các hướng dẫn cụ thể về việc sử dụng AI trong học tập. Một số trường cho phép sinh viên sử dụng AI để hỗ trợ tìm kiếm ý tưởng, chỉnh sửa ngôn ngữ hoặc phân tích tài liệu, nhưng yêu cầu người học phải khai báo rõ ràng mức độ sử dụng AI.

Một số trường khác áp dụng quy định nghiêm ngặt hơn đối với những bài kiểm tra, bài nghiên cứu nhằm đảm bảo sản phẩm phản ánh đúng năng lực của sinh viên.

Từ những mô hình trên, có thể thấy việc cấm hoàn toàn AI không phải là giải pháp tối ưu. Điều quan trọng hơn là xây dựng khả năng sử dụng AI một cách có đạo đức. Sinh viên cần hiểu rằng AI là công cụ giúp nâng cao hiệu quả học tập chứ không phải phương tiện để tạo ra sản phẩm thay thế cho năng lực cá nhân.

II. Thực hiện nhiệm vụ học tập với sự hỗ trợ của AI

Nhiệm vụ lựa chọn

Nhiệm vụ: Sử dụng AI hỗ trợ chuẩn bị bài thuyết trình với chủ đề: **"Ứng dụng AI trong học tập ngoại ngữ"**

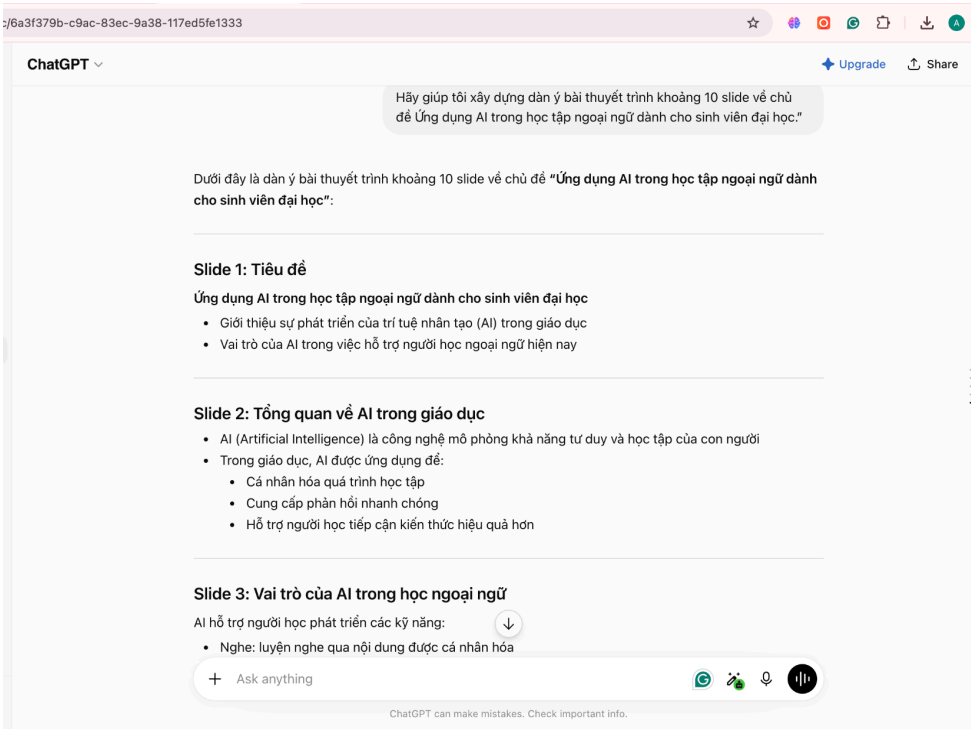
Công cụ sử dụng: ChatGPT

1. Các prompt đã sử dụng và đầu ra của AI

Prompt 1 (lên nội dung khái quát để thuyết trình):

"Hãy giúp tôi xây dựng dàn ý bài thuyết trình khoảng 10 slide về chủ đề Ứng dụng AI trong học tập ngoại ngữ dành cho sinh viên đại học."

Đầu ra AI:



AI đề xuất cấu trúc bài thuyết trình gồm:

- Khái niệm về AI;
- Vai trò của AI trong giáo dục;
- Các ứng dụng của AI trong học ngoại ngữ;
- Lợi ích đối với người học;
- Một số hạn chế;
- Cách sử dụng AI có trách nhiệm;
- Kết luận.

Dàn ý này giúp bài thuyết trình có cấu trúc rõ ràng và đảm bảo đầy đủ các nội dung chính.

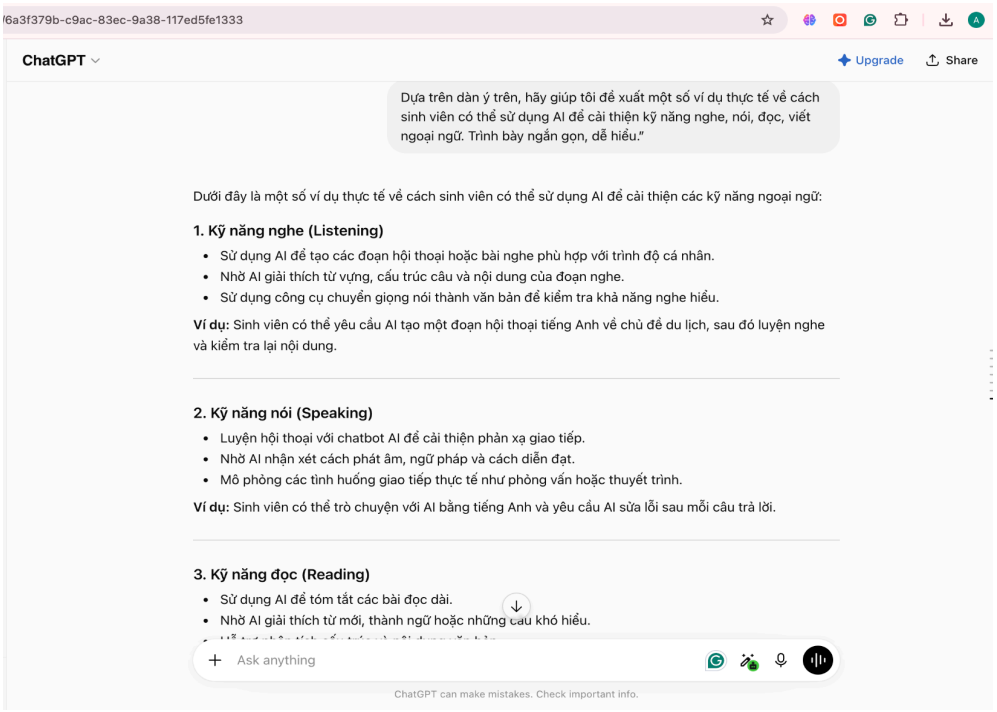
Tuy nhiên, dàn ý ban đầu còn mang tính tổng quát và chưa tập trung nhiều vào đối tượng sinh viên ngoại ngữ. Vì vậy, em đã điều chỉnh bằng cách bổ sung các nội dung liên quan trực tiếp đến quá trình học ngoại ngữ như: luyện phát âm, luyện giao tiếp, hỗ trợ viết bài và sử dụng AI trong quá trình tự học.

Ngoài ra, em sắp xếp lại thứ tự một số nội dung để bài thuyết trình có sự liên kết tốt hơn, bắt đầu từ khái niệm → ứng dụng thực tế → lợi ích → hạn chế → nguyên tắc sử dụng AI có trách nhiệm.

Prompt 2 (đi vào chi tiết của nội dung bài thuyết trình):

> "Dựa trên dàn ý trên, hãy giúp tôi đề xuất một số ví dụ thực tế về cách sinh viên có thể sử dụng AI để cải thiện kỹ năng nghe, nói, đọc, viết ngoại ngữ. Trình bày ngắn gọn, dễ hiểu."

Đầu ra AI:



Em đánh giá rằng phần trả lời của AI đã cung cấp các ví dụ rõ ràng, dễ hiểu và phù hợp với sinh viên đại học. Việc phân chia theo bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết giúp nội dung có tính hệ thống và dễ đưa vào bài thuyết trình.

Tuy nhiên, một số ví dụ vẫn còn chung chung và chưa thể hiện rõ bối cảnh học tập của sinh viên ULIS. Vì vậy, em đã chỉnh sửa và bổ sung thêm các ví dụ thực tế như sử dụng AI để luyện thuyết trình bằng ngoại ngữ, mô phỏng hội thoại trong các tình huống giao tiếp, hỗ trợ viết bài luận và chuẩn bị nội dung học tập.

Bên cạnh đó, em cũng kiểm tra lại thông tin để đảm bảo nội dung chính xác, đồng thời loại bỏ những phần có thể khiến người học phụ thuộc quá nhiều vào AI. Nội dung cuối cùng được sử dụng trong bài là sự kết hợp giữa gợi ý của AI và sự điều chỉnh của cá nhân em.

2. Đánh giá, chỉnh sửa và tích hợp đầu ra AI

Sau khi nhận được câu trả lời từ AI, không sử dụng trực tiếp toàn bộ nội dung mà tiến hành đánh giá và chỉnh sửa.

Về ưu điểm, AI giúp tiết kiệm thời gian trong quá trình tìm kiếm ý tưởng, xây dựng cấu trúc bài và cải thiện cách diễn đạt. Đặc biệt đối với sinh viên ngoại ngữ, AI có thể hỗ trợ kiểm tra lỗi ngữ pháp và gợi ý cách sử dụng từ ngữ phù hợp.

Tuy nhiên, một số nội dung do AI tạo ra còn mang tính khái quát, chưa liên hệ cụ thể với thực tế học tập của sinh viên ULIS. Vì vậy, cần phải bổ sung thêm các ví dụ như

sử dụng AI để luyện phát âm, luyện hội thoại, sửa bài viết tiếng Anh và hỗ trợ tự học ngoại ngữ.

Ngoài ra, cần tiến hành kiểm tra lại các thông tin quan trọng bằng giáo trình, tài liệu học tập và các nguồn đáng tin cậy để đảm bảo tính chính xác.

3. Trích dẫn việc sử dụng AI

Để tuân thủ đạo đức học thuật, trong phần tài liệu tham khảo em đac trích dẫn như sau:

OpenAI. (2026). *ChatGPT* (GPT-5.5) [Large language model]. Retrieved June 25, 2026, from https://chat.openai.com/ sử dụng để hỗ trợ xây dựng ý tưởng, lập dàn ý và chỉnh sửa cách diễn đạt.

III. Phân tích các vấn đề đạo đức liên quan đến sử dụng AI trong học thuật

1. Ranh giới giữa hỗ trợ hợp lý và gian lận học thuật

AI được xem là công cụ hỗ trợ hợp lý khi người học vẫn giữ vai trò chủ động trong quá trình học tập. Ví dụ, sinh viên có thể sử dụng AI để tìm ý tưởng, giải thích kiến thức khó, sửa lỗi ngữ pháp hoặc gợi ý cách trình bày.

Ngược lại, việc yêu cầu AI tạo toàn bộ bài luận, bài thuyết trình hoặc bài nghiên cứu rồi nộp lại mà không chỉnh sửa là hành vi thiếu trung thực. Điều này khiến người học không thực sự tiếp thu kiến thức và làm giảm giá trị của quá trình giáo dục.

Đối với sinh viên ngoại ngữ, việc phụ thuộc hoàn toàn vào AI còn có thể ảnh hưởng đến khả năng tư duy bằng ngôn ngữ, khả năng viết và khả năng giao tiếp thực tế.

2. Quyền sở hữu trí tuệ và vấn đề trích dẫn

AI được huấn luyện dựa trên lượng dữ liệu lớn từ nhiều nguồn khác nhau. Vì vậy, người học cần cẩn trọng khi sử dụng nội dung do AI tạo ra.

Một số vấn đề có thể xảy ra như:

- Nội dung AI tạo ra không có nguồn rõ ràng;
- AI có thể cung cấp thông tin chưa chính xác;
- Một số nội dung có thể trùng với tài liệu có bản quyền.

Do đó, sinh viên cần kiểm tra nguồn, tránh sao chép nguyên văn và cần minh bạch khi sử dụng AI trong bài làm học thuật.

3. Tác động đến quá trình học tập và phát triển kỹ năng

AI mang lại nhiều lợi ích như giúp người học tiếp cận kiến thức nhanh hơn, nhận phản hồi ngay lập tức và cá nhân hóa quá trình học tập.

Tuy nhiên, nếu lạm dụng AI, sinh viên có thể trở nên phụ thuộc, giảm khả năng tự suy luận và mất động lực tự học.

Vì vậy, cách sử dụng AI hiệu quả nhất là kết hợp giữa công nghệ và năng lực cá nhân. AI nên hỗ trợ người học phát triển chứ không thay thế quá trình học tập.

IV. Bộ nguyên tắc cá nhân về sử dụng AI có trách nhiệm

1. Sử dụng AI như một công cụ hỗ trợ, không thay thế tư duy cá nhân.
2. Luôn kiểm tra và xác minh thông tin trước khi sử dụng trong bài học thuật.
3. Không sử dụng AI để gian lận hoặc tạo sản phẩm thay thế hoàn toàn cho bản thân.
4. Minh bạch việc sử dụng AI trong quá trình học tập và nghiên cứu.
5. Chỉ sử dụng nội dung AI tạo ra khi bản thân hiểu và có thể giải thích được.
6. Kết hợp AI với tài liệu học tập chính thống để nâng cao hiệu quả học tập.
7. Bảo vệ thông tin cá nhân và dữ liệu học tập khi sử dụng các công cụ AI.

V. Infographic: Sử dụng AI có trách nhiệm và đạo đức trong học tập và nghiên cứu

SỬ DỤNG AI CÓ TRÁCH NHIỆM VÀ ĐẠO ĐỨC

Trong học tập và nghiên cứu

AI CÓ THỂ GIÚP BẠN



✓ Tìm kiếm ý tưởng sáng tạo
✓ Hỗ trợ học ngoại ngữ hiệu quả
✓ Sửa lỗi ngữ pháp và chính tả
✓ Luyện tập kỹ năng giao tiếp
✓ Tổng hợp và tóm tắt tài liệu



NHỮNG ĐIỀU KHÔNG NÊN LÀM

✗ Sao chép toàn bộ nội dung từ AI
✗ Dùng AI để gian lận trong thi cử
✗ Tin tưởng tuyệt đối vào AI
✗ Phụ thuộc hoàn toàn vào AI
✗ Bỏ qua tư duy phản biện cá nhân

NGUYÊN TẮC VÀNG KHI DÙNG AI



✅ Kiểm chứng thông tin trước khi dùng
✅ Minh bạch khi sử dụng AI hỗ trợ
✅ Chủ động tư duy và sáng tạo
✅ Có trách nhiệm với kết quả học tập



MỤC TIÊU HỌC TẬP THÔNG MINH

Sử dụng AI như một công cụ hỗ trợ, không phải thay thế tư duy của bạn. Kết hợp AI với nỗ lực cá nhân để đạt kết quả học tập tốt nhất. Hãy là người học chủ động, sáng tạo và có đạo đức trong kỷ nguyên số.

"CÔNG NGHỆ AI LÀ CÔNG CỤ, KHÔNG PHẢI NGƯỜI THAY THẾ TƯ DUY."
HÃY HỌC TẬP CÓ TRÁCH NHIỆM VÀ ĐẠO ĐỨC TRONG KỶ NGUYÊN SỐ.